

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Ως προς τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10) έργο. Ανέπτυξε και υλοποίησε επιτυχώς ένα Σχέδιο Δράσης με θέμα: "Διαφορετικές προσεγγίσεις στη μαθησιακή διαδικασία".

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Ως προς τον άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10) έργο.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Ως προς τον άξονα " Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10), έργο. Ανέπτυξε και υλοποίησε επιτυχώς ένα Σχέδιο Δράσης, με θέμα " Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων ".

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Ως προς τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10), έργο.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Ως προς τον άξονα " Σχέσεις σχολείου-οικογένειας" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10), έργο. Ανέπτυξε και υλοποίησε επιτυχώς ένα Σχέδιο Δράσης με θέμα: " Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός ".

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ως προς τον άξονα " Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" η σχολική μονάδα παράγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10), έργο. Ανέπτυξε και υλοποίησε επιτυχώς ένα Σχέδιο Δράσης με θέμα: " Βελτίωση σχολικής ιστοσελίδας ".

### Σχολείο και κοινότητα

Ως προς τον άξονα " Σχολείο και κοινότητα" η σχολική μονάδα παράγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10), έργο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ως προς τον άξονα " Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις " η σχολική μονάδα παράγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10), έργο. Ανέπτυξε και υλοποίησε επιτυχώς ένα Σχέδιο Δράσης με θέμα: "Συμμετοχή στην Ενδοσχολική Επιμόρφωση ".

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ως προς τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" η σχολική μονάδα παράγαγε πολύ καλό (βαθμός 9) έργο.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η αξιολόγηση αποτελεί μια διαδικασία κινητοποίησης όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας για την ανάπτυξη δράσεων με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης, την ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, την ενίσχυση της ισότητας και την άμβλυση των κοινωνικών ανισοτήτων, την καταπολέμηση των διακρίσεων και του αποκλεισμού και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Στην αποτίμηση της σχολικής μονάδας αναφέρεται ότι τα παιδιά λειτούργησαν ομαδικά, ανέπτυξαν οικολογική συνείδηση, αίσθημα ενσυναίσθησης, κοινωνικής προσφοράς και διαχειρίστηκαν καλύτερα κάποιες αρνητικές

τους συμπεριφορές. Ο εθελοντισμός και η επαφή τους με την τέχνη καθώς και με τα αθλητικά δρώμενα λειτούργησαν θεραπευτικά στον ψυχισμό τους και στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.

Αναπτύχθηκαν τεχνικές σωστής διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Έγινε πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς και εφαρμογή κανόνων. Υπήρξε τακτική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Αποτελεσματική αντιμετώπιση μαθητών με μη επιθυμητή συμπεριφορά. Έγιναν δράσεις ενημέρωσης για την ενδοσχολική βία και τις συγκρούσεις... Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Έγινε γνωριμία- εξοικείωση μαθητών με τα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια και ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού. Ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων/ κηδεμόνων των μαθητών/-τριών. Καλλιεργήθηκαν δεσμοί φιλίας μεταξύ των συμμαθητών/-τριών με παράλληλη ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε να διατηρηθούν φιλίες και δημιουργικές σχέσεις. Ενισχύθηκε ο δημοκρατικός διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών και υλοποιήθηκε επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη γονέων/κηδεμόνων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Με την αυτοαξιολόγηση επιδιώκεται η διαμόρφωση «κουλτούρας αξιολόγησης» στα σχολεία, η οποία εισάγει, εμπεριέχει και αποτυπώνει στοιχεία : α) συλλογικών διαδικασιών ομάδων εργασίας και συλλόγου διδασκόντων, καθώς τα στοιχεία της ετήσιας έκθεσης είναι προϊόν συνεργασίας, συνεκτίμησης και συναπόφασης όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, β) «αξιολόγησης ομοτέχνων» (peer evaluation) που επεδίωξαν, προαιρετικά, εκπαιδευτικοί για την ανατροφοδότησή τους, γ) «εκ των κάτω προς τα πάνω» (bottom - up) αξιολόγησης καθώς τα αποτελέσματα του σχολείου κοινοποιούνται προς τα ανώτερα κλιμάκια της εκπαιδευτικής ιεραρχίας, όχι μόνο για λόγους ενημέρωσης, αλλά και για να στηρίξουν τις προτάσεις και δράσεις εκπαιδευτικής πολιτικής, δ) εφαρμογής της «έρευνας-δράσης» (action research) στο πλαίσιο της ανάπτυξης των σχεδίων δράσης για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου τόσο της σχολικής μονάδας όσο και της σχολικής τάξης.

**Βασικές αρχές για την ολοκληρωμένη διδασκαλία και την προσέγγιση στη μάθηση:**

- Η καλή γνώση των εκπαιδευτικών για το θέμα τους είναι απαραίτητη για την υλοποίηση των σημαντικών διδακτικών τους καθηκόντων.
- Η ενεργός συμμετοχή του μαθητή ενισχύει τη διαδικασία μάθησης.
- Η αλληλεπίδραση μεταξύ διδασκόντων και μαθητών είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας για τη δημιουργία κινήτρων συμμετοχής.
- Οι μαθητές επωφελούνται από την ανάληψη της ευθύνης για τη μάθησή τους.
- Χρησιμοποιούνται πολλές στρατηγικές μάθησης (διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική κ.ά).
- Η μάθηση βελτιώνεται σε μια ατμόσφαιρα συνεργασίας.
- Η διδασκαλία και η μάθηση ενισχύονται από την ανατροφοδότηση.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτάσεις Βελτίωσης:

Η επίτευξη αποτελεσματικής διδασκαλίας: η ποιότητα της διδασκαλίας αποτελεί τον πυρήνα των αποτελεσματικών σχολείων και προσδιορίζεται από

την ποιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η καλλιέργεια υψηλών προσδοκιών: οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιδράσουν θετικά στα επιτεύγματα των μαθητών όταν θέσουν υψηλά standards για τις αναμενόμενες επιδόσεις τους, γνωστοποιήσουν τι περιμένουν και παρέχουν διανοητικά ελκυστική διδασκαλία.

Ο κατάλληλος (συνεργατικός-επικοινωνιακός) σχεδιασμός της διδασκαλίας.

Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, των μαθησιακών εμπειριών των μαθητών/τριών, η σωστή διαχείριση του χρόνου.

Η επιλογή του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού (πηγές, ψηφιακό υλικό κ. ά.).

Η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών/τριών, διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Η συνεχής αξιολόγηση των μαθητών/τριών και η ενημέρωση για την πρόοδό τους.

Η διαχείριση της τάξης/περιβάλλον της τάξης.

Ο αναστοχασμός των εκπαιδευτικών.

Δικαιώματα μαθητών και υπευθυνότητες: να αναδεικνύεται ο αυτοσεβασμός και τα δικαιώματα των μαθητών, οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη ζωή του σχολείου έχοντας υπεύθυνο ρόλο, οι μαθητές να ενθαρρύνονται να διαχειριστούν αυτόνομα τη μάθησή τους και επιπλέον να τους παραχωρείται το δικαίωμα να συμμετέχουν στη ρύθμιση της σχολικής ζωής, με παράλληλο σεβασμό των ανεκτών ορίων συμπεριφοράς.

Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: η εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους και η πολιτική των σχολείων που αποδέχονται και υποστηρίζουν τη συνεργασία με τους γονείς ενισχύει τις μαθητικές

επιδόσεις. Όταν υπάρχει αμοιβαία υποστήριξη των προσπαθειών τότε αυξάνεται η ποιότητα αλλά και ο χρόνος εργασίας των μαθητών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ο/Η διευθυντής/ντρια του σχολείου αποτελεί ένα σημαντικό πρόσωπο εξαιτίας του πολύπλευρου ρόλου του και της σημαντικής συμβολής του στην ενίσχυση της σχολικής αποτελεσματικότητας. Συνεπώς, θετικά σημεία που αφορούσαν την Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, θα μπορούσαν να αναφερθούν ότι η διεύθυνση της σχολικής μονάδας λειτουργούσε αντικειμενικά και αμερόληπτα, το κλίμα στη σχολική μονάδα ήταν θετικό, υπήρχε πολύ καλή οργάνωση, τα μέλη της σχολικής κοινότητας εφάρμοζαν τους κανόνες του εσωτερικού κανονισμού και στον Σύλλογο Διδασκόντων υπήρχε συνοχή, εμπιστοσύνη, ασφάλεια, σεβασμός και αλληλοβοήθεια.

Με τη συνδρομή του συλλόγου διδασκόντων δημιουργήθηκε ένας υπερπλήρης εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, ο οποίος αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας ώστε να γίνει γνωστός σε όλα τα μέλη της μαθητικής κοινότητας και στον σύλλογο γονέων. Σε αυτόν ενσωματώθηκε όλη η ισχύουσα νομοθεσία που διέπει την λειτουργία των σχολείων, τη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας μέσα στο σχολείο και τις ιδιαιτερότητες

που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας. Αξιοποιώντας την ύπαρξη στο σχολείο μας εκπαιδευτικού πληροφορικής, βελτιώθηκε και αναβαθμίστηκε η υπάρχουσα ιστοσελίδα. Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου οργάνωσαν επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις όπως σεμινάριο πρώτων βοηθειών και μαθησιακών δυσκολιών με σκοπό την αναβάθμιση των γνώσεων σε ειδικά θέματα που βοηθούν τη σχολική μας κοινότητα. Ρυθμίστηκε και λειτούργησε σε άριστο βαθμό και η κάλυψη βραχυχρόνιων απουσιών των διδασκόντων που έγινε εσωτερικά με την απόλυτη συνεργασία και κατανόηση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία Βελτίωσης όσον αφορά τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να αναφερθούν, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η εκπαίδευση, η επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η οργάνωση, διαχείριση και χρήση των πόρων, καθώς και η βελτίωση της συνεργασίας με τους γονείς, τη σχολική επιτροπή και την κοινωνία.

Επιπλέον, θα έχει ως βασικούς στόχους της: α) την εγκαθίδρυση κοινών σκοπών, στόχων και αξιών αναφορικά με τη λειτουργία του σχολείου, β) τον σχεδιασμό προγράμματος αλλαγής στην περίπτωση που κριθεί απαραίτητο, γ) την εμπλοκή των εκπαιδευτικών στη διαχείριση του σχολείου, και δ) την υποστήριξη των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να δρουν ως ηγέτες σε επίπεδο τάξης, ε) η ύπαρξη κοινής οπτικής και στόχων, το προσωπικό μοιράζεται την αίσθηση της «κοινότητας», την ίδια οπτική για τους στόχους και τις αξίες του σχολείου. επικρατεί «συναδελφικότητα και συνεργατικότητα» που τους επιτρέπει να μοιράζονται ιδέες, να παρατηρούν ο ένας τον άλλον και να ανατροφοδοτούνται από αυτή τη διαδικασία, ενώ παράλληλα η γνώμη των εκπαιδευτικών λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και το εκπαιδευτικό προσωπικό εμπλέκεται στη λήψη των αποφάσεων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας πρέπει να προσδιοριστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να συμβάλει:

- Στη διαμόρφωση μιας νέας κουλτούρας οργάνωσης, σχέσεων και συνεργασίας στο Σχολείο, η οποία στηρίζεται στις δημοκρατικές αρχές για τη λήψη αποφάσεων αλλά και στη δέσμευση ότι αυτές θα υλοποιηθούν.
- Στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
- Στην πλήρη αξιοποίηση του δυναμικού των μαθητών και στην επιδίωξη της αριστείας.
- Στο ομαδικό πνεύμα εργασίας και στην ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων.
- Στην εκπαίδευση, την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Στην ενεργό συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, αλλά και γονέων στη σχολική ζωή και σε κάθε παιδαγωγική διαδικασία, πρωτοβουλία και καινοτομία του σχολείου.
- Στο άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία και στην ανάπτυξη της συνεργασίας με άλλα σχολεία, την Τοπική Αυτοδιοίκηση και άλλους φορείς.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η εκάστοτε σχολική μονάδα πρέπει να ενισχύει το πνεύμα της συλλογικότητας και της συνεργασίας, να ευαισθητοποιεί τα άτομα και να ενισχύει τη γνώση και την αυτοπεποίθησή τους, να ευθαρρύνει

πρωτοβουλίες και δραστηριότητες, να ενδυναμώνει την ικανότητα της εκπαιδευτικής μονάδας για αυτοέλεγχο και να καλλιεργεί κλίμα συνευθύνης των εμπλεκομένων στις διαδικασίες της και αυτοδέσμευσής τους για βελτίωση του έργου τους.

Σύμφωνα με την αποτίμηση της σχολικής μονάδας, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν ήταν εύκολη, ωστόσο κρίθηκε απαραίτητη για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη καθώς και την αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης. Η διαφοροποίηση του πλαισίου επιμορφώσεων από δια ζώσης σε εξ αποστάσεως έδωσε τη δυνατότητα παρακολούθησης μεγαλύτερου αριθμού επιμορφωτικών δράσεων. Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργάνωσε το ΙΕΠ, οι Σ.Ε.Ε. και άλλοι φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ, το ΚΠΕ, ο Ερυθρός Σταυρός, το Πανεπιστήμιο και άλλοι επιστημονικοί φορείς. Επίσης κάποιοι εκπαιδευτικοί φοιτούν σε μεταπτυχιακά προγράμματα ΑΕΙ. Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέματα: μαθησιακές δυσκολίες, χρήση ιστοσελίδας, εργαστήρια δεξιοτήτων και παροχή πρώτων βοηθειών από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ή σε συνεργασία με επίσημους φορείς. Δεν υλοποιήθηκαν δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ούτε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Το σχολείο είναι μέλος του Δικτύου ASPNET-Unesco. Δεν εκπονήθηκαν σχετικές δράσεις ούτε πραγματοποιήθηκαν συμμετοχές σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω των περιοριστικών μέτρων covid 19. Σχετική προσπάθεια θα γίνει στο επόμενο σχολικό έτος.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ένας από τους βασικούς στόχους της αξιολόγησης είναι η συνεχής επαγγελματική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών. Επιλέον, ο σχεδιασμός και οι πολιτικές της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πρέπει να εστιάζουν στην ανάπτυξη προγραμμάτων ενδοσχολικής και τοπικής επιμόρφωσης, βιωματικής κυρίως μορφής, με σκοπό την ουσιαστική επαγγελματική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτάσεις Βελτίωσης:

Να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί στο έργο τους μέσα από επιμορφωτικά προγράμματα.

Να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί να γίνουν ακόμη καλύτεροι, εφόσον για όλους υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

Να επισημανθούν οι τυχόν αδυναμίες των εκπαιδευτικών και να σχεδιασθούν ενέργειες υποστήριξής τους.

Να ενισχυθεί το επαγγελματικό κύρος των εκπαιδευτικών.

Να ευθαρρυνθούν οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Να σχεδιασθούν και να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.